

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа х. Киево-Жураки»

РАССМОТРЕНО:

Педагог-организатор
 Д.А.Куржева
« 25 » августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ОУ
 Р.Я.Конова
Приказ № 47
« 01 » сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
для 3 класса
на 2023/2024 учебный год

Направление - общеинтеллектуальное
Уровень образования: начальное общее образование

Составила: Петова Ирина Хасановна

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.

Нормативно-правовая основа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (второго поколения);
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»;
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
- САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Проект перспективного развития образовательного учреждения;
- Модель внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе;
- Должностные инструкции зам. директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога; классного руководителя; педагога дополнительного образования;

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательная грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике». В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

II. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

8. воспитание культуры обращения с книгой;
9. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

10. развивать смекалку и сообразительность;
11. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
12. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
13. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место в учебном плане

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю по 35 мин

III. Особенности программы «Занимательная грамматика»

- 1 кл. «Путешествия по Стране Слов»
- 2 кл. «Секреты орфографии»
- 3 кл. «Занимательное словообразование»
- 4 кл. «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

1. занимательность;
2. научность;
3. сознательность и активность;
4. наглядность;
5. доступность;
6. связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

IV. Формы проведения занятий

1. лекции;
2. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
3. анализ и просмотр текстов;
4. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

V. Основные методы и технологии

1. технология разноуровневого обучения;
2. развивающее обучение;
3. технология обучения в сотрудничестве;
4. коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

VI. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю в 1, 2, 3 и 4 классах по 30 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

VII. Планируемые результаты.

3 класс

Личностные результаты

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. интерес к изучению языка;
8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;

3 класс «Занимательное словообразование»

Тематическое планирование. (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Сказочное царство слов .	1		
2	Путешествие в страну Слов.	1		
3	Чудесные превращения слов.	1		
4	В гостях у слов- родственников.	1		
5	Добрые слова.	1		
6	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		
7	Новые слова в русском языке.	1		
8	Встреча с зарубежными друзьями.	1		
9	Синонимы в русском языке.	1		
10	Слова- антонимы.	1		
11	Слова- омонимы.	1		
12	Крылатые слова.	1		
13	В королевстве ошибок.	1		
14	В стране Сочинителей.	1		

15	Искусство красноречия.	1		
16	Праздник творчества и игры.	1		
17	Трудные слова.	1		
18	Анаграммы и метаграммы.	1		
19	Шарады и логогрифы.	1		
20	Откуда пришли наши имена.	1		
21	Занимательное слообразование.	1		
22	КВН по русскому языку.	1		
23	Крылатые слова.	1		
24	В королевстве ошибок.	1		
25	В стране Сочинителей.	1		
26-28	Искусство красноречия.	3		
29-30	Праздник творчества и игры.	2		
31-32	Трудные слова.	2		
33	Анаграммы и метаграммы.	1		
34	Шарады и логогрифы.	1		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Кабинет оснащен компьютером и медиапроектором, интерактивной доской.

Учитель поддерживает связь с учащимися и родителями посредством образовательной сети Дневник.ру, почтовых рассылок.

При изучении курса используются ЭОР, собственного производства, произведенные другими учителями и предлагаемые ими во Всероссийской школьной образовательной сети Дневник.ру

**2-й класс «Секреты орфографии»
Тематическое планирование (34 часа)**

№	Тема занятия	Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту
1	Что такое орфоэпия?	1		
2	Что такое фонография.	1		
3	Что такое звукозапись?	1		
4	Звуки не буквы	1		
5	Звучащая строка	1		
6	Банты и шарфы	1		
7	Пигмалион учит орфоэпии	1		
8	Опасные согласные	1		
9	На сцене гласные	1		
10	«Фонемы повелевают буквами»	1		
11	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1		
12	Ваши старые знакомые	1		
13	Правила о непроизносимых согласных	1		
14	Волшебное средство – «самоинструкция»	1		
15	Строительная работа морфем	1		
16	Где же хранятся слова?	1		
17	Поговорим о всех приставках сразу	1		
18	Слова – «родственники»	1		
19	Кто командует корнями?	1		
20	«Не лезьте за словом в карман!»	1		
21	«Пересаженные» корни	1		
22	Итоговое занятие	1		
23	Этикет. Поведение в гостях	1		
24-26	Волшебные слова	3		
27-28	Поведение в общественных местах. Какие слова нужны?	2		
29	Слова приходят на помощь	1		
30-31	Вежливые слова в разных ситуациях	2		
32-34	Итоговые занятия. Игры. КВН	3		

**4 класс «Занимательная лингвистика»
Тематическое планирование (34 часа)**

№	Тема занятия	Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту
1	Как обходились без письма?	1		
2	Древние письмена	1		
3	Как возникла письменность	1		
4	Меня зовут Фонема.	1		
5	Для всех ли фонем есть буквы?.	1		
6	Ошибкоопасные места.	1		
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподр.	1		
8	Имена вещей.	1		
9	О словарях энциклопедических	1		
10	В царстве смыслов много дорог.	1		
11	Как и почему появляются новые слова?	1		
12	Многозначность слова.	1		
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1		
14	Об одном и том же - разными словами.	1		
15	Как возникают названия.	1		
16	Слова – антиподы.	1		
17	Фразеологические обороты.	1		
18	Словари «чужих» слов.	1		
19	Капитан и капуста.	1		
20	«Он весь свободы торжество».	1		
21	Мы говорим его стихами.	1		
22	Слова, придуманные писателями.	1		
23	Слова уходящие и слова – новички.	1		
24	Словарь языка Пушкина.	1		
25	Смуглая Чернавка.	1		
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1		
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья»	1		
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1		
29	Словарь- грамотей.	1		
30	Научная этимология.	1		
31	Какие бывают имена?	1		
32	Древнерусские имена.	1		
33	Отчество и фамилия.	1		
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1		